

Инновационный проект

«Введение в образовательное пространство школы технологий дистанционного обучения»

Сфера реализации проекта: учебно-воспитательный процесс и внеурочная деятельность детей-инвалидов посредством использования технологий дистанционного обучения

База проекта:

- обучающиеся на дому и обучающиеся заочно учащиеся ГБС(К) ОУ школа Краснодарского края
- педагоги школы;
- педагог – психолог;

Сроки реализации проекта: май 2015г. – май 2017г.

Организация-заявитель:

Г. Краснодар. ГБС(к) ОУ школа Краснодарского края

Руководители проекта:

Мишкина Н.П. – директор ГБС(к) ОУ школа К.К

Шерман Н.Ю. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Разработчики проекта:

Шерман Н.Ю. – зам директора по учебно-воспитательной работе

Лунёва Т.В. – учитель биологии и химии

1. Тема: «Введение в образовательное пространство школы технологий дистанционного обучения»

2. Обоснование проекта:

2.1.Актуальность.

В соответствии с Конституцией РФ и Законом РФ «Об образовании» дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права на образование, но в настоящее время недостаточна сеть образовательных учреждений, имеющих адаптивную среду для обучения детей – инвалидов. Такие дети часто испытывают затруднения в посещении школы либо в силу состояния здоровья, либо в связи с удалённым от школы местом проживания. Все они нуждаются в специальном образовании, отвечающем их возможностям. В последние годы активно развивается дистанционное

обучение, которое зачастую является единственным шансом для тех детей, кто в силу разных причин не может воспользоваться традиционными формами обучения и получить образование.

Именно дистанционное обучение может дать ребенку-инвалиду возможность найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение.

На решение данных вопросов на разных уровнях направлен комплекс мер, в том числе и нормативно – правового характера. Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов, являются:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании»;
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 .11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Совместное письмо Министерства просвещения РСФСР от 8 .07.1980 г. № 281-м и Министерства здравоохранения РСФСР от 28 .07.1980 г. № 17-13-186 «О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.06.1996 г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4.08.2008 г. № 379 «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2009 г. №341 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 23.06.2009 г. № 525»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2011г. N 125 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 29.12.2009 г. N 1112»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 1112 «О предоставлении в 2010 году субсидий из федерального

бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.06.2009 г. №525 «О предоставлении в 2009 году субсидий их федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2011 г. №2081 «Об утверждении распределения субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов между бюджетами субъектов Российской Федерации на 2011 год»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2011г. № МД-943/06 «О заключении соглашений о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.07.2011 г. № 06-1277 «О методических рекомендациях»;
- Постановление главы администрации Краснодарского края от 28.09.2011г. №1045 О внесении изменений в постановление главы администрации Краснодарского края от 28.10.2010г. №961 «Об утверждении долгосрочной краевой целевой программы «Развитие образования в Краснодарском крае на 2011-2015 годы»
- Локальные акты школы

2.3. Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации.

Школа заинтересована во внедрении дистанционного обучение в образовательное пространство в силу того, что пропуски занятий и самостоятельное изменение времени посещения учениками школы связано чаще всего не с недостаточной дисциплинированностью учащихся, а с их невозможностью соблюдать графики занятий в силу различных причин, от них не зависящих. Дистанционное обучение даст возможность обучающимся регулярно получать качественные консультации, иметь возможность задать преподавателю вопросы по изучаемым темам и получить квалифицированный ответ. Убеждены, что качество обучения повысится значительно.

При этом дистанционное обучение школа не готова рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключаящую непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем (учителями).

Желательным является сочетание дистанционной формы обучения с посещением детей на дому учителем. А для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими школы, наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому целесообразно организовывать занятия в помещениях школы образования (индивидуально или в малых группах).

2.4. Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.

Представляемый инновационный проект как новый формат образовательной деятельности расширит возможности коррекционных образовательных учреждений края в реализации мер, которые направлены на обеспечение максимального доступа детей с ОВЗ к образовательным и информационным ресурсам, расширение возможностей их последующей профессиональной занятости и, соответственно, их успешной социализации.

Сегодня создается ситуация, когда без умения пользоваться информационными технологиями становится сложно ориентироваться в информационном пространстве.

Дистанционное обучение привлекательно в первую очередь своей гибкостью. Участники дистанционной формы обучения, как правило, не посещают регулярные занятия в школе, а работают в удобном для себя месте, в удобное время и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых зачетов по выбранным курсам. Это является большим преимуществом для людей, которые не могут в силу особенностей состояния здоровья, или по иным причинам обучаться очно или заочно.

Дистанционное образование становится доступным не только людям с ослабленным здоровьем и инвалидам, но и тем, кто вынужден совмещать учебу с работой, а таких людей сейчас становится всё больше.

Таким образом можно говорить, что дистанционное обучение позволит создать доступную образовательную среду для все категорий людей с инвалидностью.

3. Цели.

- Оказание действенной помощи тем учащимся, которые находятся на домашнем обучении или по болезни вынуждены пропускать уроки.
- Развитие коммуникативных способностей детей в процессе общения с учителем и другими учащимися через средства удалённой связи.
- Развитие у учащихся умений и навыков пользования сетевыми технологиями.
- Помощь учителям в организации процесса индивидуализации обучения
- Создание единого информационного образовательно-воспитательного пространства, построенного на основе активного использования технологий дистанционного обучения детей -инвалидов.

Пути достижения целей:

- Адаптации программно-педагогических средств к режиму дистанционного обучения.
- Разработка программно-педагогических средств к режиму дистанционного

обучения.

- Оснащение детей инвалидов, обучение которых проводится на дому средствами компьютерных телекоммуникаций, с выходом в Интернет.
- Проведение семинаров и конференций по обмену опытом.

4. Объект воздействия.

Учебно-воспитательный процесс, реализуемый через дистанционное общение преподавателя и обучающегося, что обеспечивает индивидуальный подход, оптимизацию использования учебного времени.

5. Предмет воздействия

Формирование учебной мотивации, стимулирование познавательной деятельности учащихся, совершенствование коммуникативных способностей людей с ОВЗ.

6. Гипотеза

Общение учителей и учащихся должно осуществляться через программу skype, которая позволяет как видеть участников учебного процесса, что важно для детей с нарушением или отсутствием слуха, так и слышать их, что важно для учащихся с нарушением или отсутствием зрения. Кроме того эта программа позволяет пересылать файлы и общаться в чате.

Специальная учебная среда позволяет контролировать посещаемость, активность ученика, время его учебной работы на каждом уроке, а также регулировать начало и конец работы.

7. Задачи

В процессе реализации данного проекта школа ставит перед собой следующие задачи:

- Популяризация перспектив дистанционного обучения среди учащихся и их законных представителей
- Подготовка учительских кадров для ведения учебных занятий интернет пространстве
- Обеспечение всех участников образовательного процесса средствами обучения (компьютеры, возможность выхода в интернет и т.д.)
- Обучение учащихся работе с компьютером.
- Создание необходимой нормативно-правовой базы для развития дистанционного образования.
- Разработка индивидуальных учебных программ и курсов по выбору, позволяющих обеспечить освоение и реализацию образовательной программы дистанционной части образования детей-инвалидов.
- Дидактическое, учебно-методическое, психологическое сопровождение обучения в системе ДО детей с ОВЗ.

- Обучение педагогов и родителей работе на специализированном оборудовании.

8. Методологическая основа проекта.

Методологическими основами организации дистанционного обучения являются:

- создание максимально благоприятных условий для овладения обучающимися знаниями по предметам школьной программы;
- открытость и индивидуальный подход в процессе организации и осуществления учебного процесса;
- централизованная структура системы дистанционного обучения;
- прикрепление к слушателю преподавателя-консультанта (тьютора), соединяющего в себе качества преподавателя, консультанта и менеджера;
- возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе, нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.
- возможность из набора независимых учебных курсов — модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным потребностям.
- параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т. е. без отрыва от производства.
- одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся, общение через сети связи друг с другом и с преподавателями.
- использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство.
- равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

9. Основная идея инновационного проекта

Основная идея инновационного проекта, направленного на дистанционное обучение людей с ОВЗ – это учитывать интересы каждого обучающегося – инвалида, что должно выразиться в выработке индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. При этом образовательный процесс направляется как на собственно образовательные цели, так и на успешную адаптацию в социуме.

Организация учебного процесса с использованием информационной среды дистанционного обучения в школе позволяет не только решить

проблему обучения детей с ООП, но и учесть особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

10. Механизмы реализации проекта.

1. Обеспечение научно-методического руководства проекта.
2. Создание проектного совета ОУ.
3. Корректировка нормативно-правовой базы для реализации программы.
4. Подготовка педагогических кадров, способных работать в инновационном образовательном пространстве.
5. Подготовка образовательной и материально-технической базы для реализации программы.
6. Изучение направлений, форм, методов эффективного партнерства различных организаций, обществ с образовательным учреждением.

11. Этапы работы над инновационным проектом

Этап 1. Подготовительный

№ п\п	Задачи	Действие (наименование мероприятий)	Срок реализации	Ожидаемый результат
1	Информирование учащихся или их представителей о новой форме обучения	Классные часы, родительские собрания, подготовка и популяризация информационных материалов	август – декабрь 2015г.	Составление списков желающих и комплектование групп
2	Решение кадрового вопроса	Проведение круглых столов, семинаров, обмен опытом	Август-декабрь 2015г.	Повышение квалификации педагогов – участников проекта
3	Создание необходимой нормативно-правовой базы для реализации проекта;	Подготовка положений и других локальных актов	август – декабрь 2015г.	Разработанные и принятые к исполнению нормативные акты школы
4	Сформировать ПТГ, участники которой будут разрабатывать	Создание творческой группы	Август-сентябрь 2015г.	Формирование команды педагогов для разработки проекта

	проект			
5	Разработать модифицированные программы по предметам, программы курсов по выбору	Организация работы творческих групп по созданию учебных программ и планов	Август 2015г.-май 2016г.	Создание и принятие на педагогическом совете к исполнению учебных модифицированных программ

Этап 2 Реализационный

№ п\п	Задачи	Действие (наименование мероприятий)	Срок реализации	Ожидаемый результат
1	Способствовать раскрытию потенциала учащихся с ОВЗ	Вовлечение детей-инвалидов во внеурочную деятельность школы через использование дистанционных средств обучения.	Сентябрь 2016г.-май 2017г.	Активная интеграция детей с ОВЗ во внеурочную деятельность школы.
2	Индивидуализировать обучение	Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины;	Сентябрь 2016г.-май 2017г.	Каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе
3	Существенно повысить качество и доступность образования.	Создать в школе развитую систему дистанционного обучения	Сентябрь 2016г.-май 2017г.	Достижение непрерывности образования посредством дистанционных технологий
4	Расширить доступ инвалидов, к образовательным программам и сильной трудовой	Широко внедрять новые информационно - образовательные технологии	Сентябрь 2016г.-май 2017г.	Активизация познавательной деятельности обучающихся

	деятельности			
5	Предоставить возможность получать образование через экстернат людям, которые в силу различных проблем не обучались.	Широкое внедрение дистанционного обучения через интернет-сообщества	Сентябрь 2016г.-май 2017г.	Дистанционное обучение взрослых обучающихся в форме экстерната
6	Апробировать модели интеграции детей с ОВЗ в образовательно-воспитательное пространство школы.	Апробация моделей интеграции детей с ОВЗ в образовательно-воспитательное пространство школы.	Сентябрь 2016г.-май 2017г.	Наличие апробированных моделей интеграции детей с ОВЗ.
7	Создать сетевую модель взаимодействия школы и социальных партнеров.	Создание и апробация модели взаимодействия школы и социальных партнеров (ВОГ, ВОС, ЦДО).	Сентябрь 2016г.-май 2017г.	Наличие апробированной модели сетевого взаимодействия школы и социальных партнеров.

Этап 3. Аналитический

№ п\п	Задачи	Действие (наименование мероприятий)	Срок реализации	Ожидаемый результат
1	Провести итоговый мониторинг в рамках проекта	Подготовить методические рекомендации для проведения мониторинга	Июнь-август 2017г.	Получение объективных данных о результативности и деятельности школы в рамках проекта
2	Подготовить аналитические материалы по итогам апробации проекта	Провести работу по составлению аналитической справки по результатам работы в рамках	Июнь-август 2017г.	Аналитическая справка по результатам работы в рамках проекта

		проекта		
3	Подготовить методические материалы и статьи по итогам работы школы для их публикации	Работа творческой группы по подготовке методических рекомендаций, статей, иных материалов в рамках инновационного проекта	Июнь-август 2017г.	Публикация подготовленных материалов
4	Планирование дальнейшей деятельности школы в направлении дальнейшего развития дистанционного обучения людей с ОВЗ	Внутришкольные «круглые столы», семинары, конференции, работа творческой группы по коррекции локальных актов и другой документации проекта	Июнь-август 2017г.	Разработанная стратегия продвижения модели дистанционного обучения школьников с ОВЗ.
5	Координация дальнейшего сотрудничества с социальными партнёрами в направлении совершенствования материально-технической базы научно-методического обеспечения работы школы в направлении дистанционного обучения школьников	Совместные семинары, конференции, выступления учителей школы по итогам работы в рамках проекта и его дальнейшего совершенствования	Июнь-август 2017г.	Тематические планы семинаров, конференций, тексты выступлений, проект дальнейшего развития проекта и его интеграция в образовательную программу школы

11. Партнёры по разработке и реализации проекта:

- ЦДО г. Краснодар
- Краевое ВОГ
- Городское ВОГ

- Краевое ВОЗ
- Городское ВОЗ
- Краевая ПМК
- Краснодарская библиотека им. Чехова

12. Целевые критерии и индикаторы проекта

№п\п	Критерий	Показатели	Методики
Количественные			
1	Популяризация дистанционного обучения	Работа с учащимися и их законными представителями через классные часы, родительские собрания и т.д.	Наблюдение, беседа
2	Исследование готовности учащихся обучаться дистанционно	Проведение тестирования, анкетирования в группах и индивидуально	Метод экспертных оценок
3	1. Обеспечение доступности качественного дистанционного образования	Совершенствование материально-технической базы школы, наличие действующих локальных сетей, оборудование рабочих мест педагогов.	Наблюдение, анализ.
4	Методическое обеспечение обучения	Подготовка и проведение семинаров по актуальным педагогическим проблемам	Изучении и обобщение педагогического опыта.
Интеллектуальное развитие			
1	Развитие логического мышления у учащихся	Быстрота реакции, оригинальность принимаемых решений	Тесты, метод. самооценки
2	Мотивированность учащихся на достижение поставленных целей	Умение планировать маршрут достижения конечного результата учащимся	Наблюдение, беседа, тестирование
3	Работа по развитию индивидуальных способностей учащихся	Участие учащихся в различных конкурсах	Обобщение результатов конкурсов
Социальная адаптация личности			
1	Повышение уровня коммуникативной	Умение общаться, понятно передавать свои мысли.	Метод экспертных оценок

	активности		
2	Повышение творческих способностей	Участие в творческих конкурсах (поэтических, песенных, литературных и т.д.	Метод самооценки
3.			

Используемая методическая литература

1. Кравец В. А. Кухаренко В. Н. Рыбалко Е. В. Критерии эффективности дистанционного образования при личностно-ориентированном подходе. Международная конференция "ИТО-2001" "Информационные технологии в образовании" Москва 2001

2. Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей./ Отв. ред. Ю. А. Кудрявцев. - М.: Российское педагогическое агенство, - 1998. -102с.

14. Перспективы развития инновации

Дистанционное образование можно использовать в предпрофильной подготовке обучающихся-инвалидов. Учащиеся с инвалидностью часто испытывают значительные трудности в выборе профессии и дистанционное обучение расширит их кругозор в данном направлении.

Кроме того, информационная среда дистанционного обучения может стать основой для самостоятельной познавательной, творческой активности обучающихся, послужит стимулом для поисково-познавательной деятельности, что в свою очередь будет способствовать дальнейшей социализации обучающихся -инвалидов.

16. Новизна инновации.

Специальная образовательная среда позволяет организовать обучение В процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями, коммуникацию в разных формах. Система позволяет осуществлять обмен файлами между учителем и учеником, оперативно реагировать на ошибки и их исправлять.

Единое информационное образовательное пространство школы обеспечивает открытость образовательного процесса и его непрерывность.

17. Практическая значимость.

Данный проект призван решить следующие задачи:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- повышение самооценки обучающихся -инвалидов;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ;

- рост количества обучающихся -инвалидов, успешно адаптированных в социуме;
- положительная динамика психического здоровья обучающихся;
- совершенствование коммуникативных качеств обучающихся

18. Дальнейшие риски и проблемы:

Основные риски и проблемы порождаются в основном одной главной проблемой – проблемой финансирования. Из неё вытекают и все остальные проблемы:

- - потребность в техническом специалисте;
- - создание нормативно-правовой основы дистанционного обучения вне ЦДО(оплата труда учителя, оценивание лабораторных и практических работ, контроль ЗУН);
- -подготовка преподавателей дистанционного обучения;
- -психолого-педагогическое мастерство преподавателей;
- -методическая поддержка проекта;